

ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Р.И. Беккин,

зам. директора Института востоковедения и международных отношений
Казанского федерального университета,
доктор экономических наук
bekkin@mail.ru

В статье раскрываются особенности преподавания в России новой дисциплины исламская экономика. Анализируется опыт светских и религиозных учебных заведений.

Ключевые слова: исламская экономика, зарубежное регионоведение, исламоведение

УДК 33(5)035.3 ББК 65.02(5)+65.9(5)

Авторы опубликованных в начале 2000-х гг. первых монографий на русском языке, посвященных исламской экономике и ее отдельным институтам, неоднократно говорили о необходимости подготовки квалифицированных кадров по указанной проблематике в России¹. Задачей-минимум авторам виделось включение в разные учебные дисциплины по экономике и финансам базовых сведений о феномене исламской экономики и финансов.

Одним из первых стал преподавать основы исламской экономики и банковского дела в России А.Ю. Журавлев. Весной 2000 г. он прочитал в МГИМО авторский спецкурс под названием «Исламское банковское дело». Среди слушателей (около 10 человек) были, в основном, студенты старших курсов факультета международных экономических отношений и международного-правового факультета, в том числе — автор этих строк. В то время я активно работал над дипломной темой «Страхование в мусульманском праве: теория и практика». Стажировку предстояло пройти в «Бард-Форте банке» — единственном тогда банке в России, применявшем, согласно своему уставу, исламские методы финансирования. Это была возможность сверить теорию с практикой, найти ответы на многие вопросы, в том числе и на вопрос действительно ли исламская экономика эффективнее процентной (ростовщической).

Импульс для дальнейших широких исследований был получен.

С 2003 по 2009 гг. в МГИМО мной читался авторский курс «Диалог правовых культур». Однако за этим названием скрывалась экономическая начинка. Львиная доля курса была посвящена изучению хозяйственной практики народов, в основе которой лежали религиозно-этические нормы. Одной из главных тем лекций была исламская экономика — как наиболее успешный пример применения религиозных принципов в хозяйственной жизни общества. Одновременно, с 2002 по 2005 гг., читал цикл вводных лекций по основам исламского страхования сотрудникам страховых компаний Узбекистана. Лекции были организованы Школой страхового бизнеса при МГИМО.

Таким образом, можно с достаточной долей уверенности утверждать, что МГИМО был первым вузом в России, где стала преподаваться «Исламская экономика» — как факультативный курс, также читался курс лекций для сотрудников бизнес-структур с целью повышения их квалификации.

Важным стимулом разработки образовательных программ стала Федеральная целевая программа по развитию мусульманского образования, стартовавшая в 2007 году.

Имеющийся на сегодня опыт организации преподавания новой учебной дисциплины «Исламская экономика» позволяет определить ее структуру, содержание, пути совершенствования, наиболее целесообразные типы образовательных учреждений.

Исламская экономика, как представляется, обязательно должна преподаваться в следующих категориях учебных заведений:

1) В экономических и финансовых вузах и на экономических и финансовых факультетах. Исламская экономика может преподаваться как отдельная дисциплина или включаться в качестве раздела или темы в программы таких

курсов, как «Экономическая теория», «История экономических учений», «Мировая экономика», «Международные экономические отношения», «Финансы и кредит» и др. Усвоение особенностей исламской экономики является одной из составляющих багажа знаний профессионального экономиста (финансиста). Пока лишь отдельные лекторы и руководители семинарских занятий в рамках преподаваемых ими дисциплин, посвящают некоторую часть учебного времени исламской экономике (например, А.Ю. Журавлев в МГУ). Однако если изучить рекомендуемые по дисциплинам учебники, то пока преждевременно говорить о присутствии проблем исламской экономики в учебных программах.

2) В востоковедных вузах и на востоковедных факультетах. В этой категории вузов необходимо провести различия между специализациями обучающихся. Для тех студентов, которые изучают экономику региона (в качестве примера можно привести уже упоминавшуюся специализацию «Зарубежное регионоведение» в ИВМО КФУ), необходимо более углубленное изучение дисциплины «Исламская экономика», что требует большего количества часов, отведенных на нее в учебном плане. Если же речь идет о подготовке по специальности «Востоковед-африканист», то достаточно небольшого вводного курса. Знания об исламской экономике необходимы будущему востоковеду (прежде всего — исламоведу) для того, чтобы понимать какое влияние оказывает и продолжает оказывать религия (в данном случае — ислам) на социально-экономическое развитие стран изучаемого региона.

3) В религиозных вузах и на факультетах, осуществляющих подготовку по теологическим дисциплинам. В таких учебных заведениях исламская экономика должна преподаваться как одна из дисциплин при подготовке специалистов по мусульманской юриспруденции. В будущем выпускники смогут выступать как шариатские эксперты для исламских банков и других финансовых институтов. При этом необходимо понимать, что сам по себе диплом или любой другой документ, подтверждающий, что его обладатель прослушал определенный курс, не является сертификатом, автоматически дающим ему право работать в качестве шариатского консультанта. Это право будущему специалисту-правоведу необходимо заслужить подобно тому, как его «зарабатывают» другие мусульманские правоведы: благодаря своим научным трудам и ученикам. Возможно создание в структуре исламского вуза специализированной кафедры исламской экономики при условии, что она будет укомплектована компетентными преподавателями-экономистами.

Иными словами в третьей категории учебных заведений подготовка должна быть сосредоточена в сфере исламской юриспруденции. Пока что наиболее активным в этой группе вузов является РИУ в Казани. Однако исламская экономика преподается здесь как одна из дисциплин, а не как один из ключевых предметов, необходимых для подготовки мусульманских правоведов — специалистов по исламской экономике и финансам.

Подобный подход к изучению исламской экономики в теологических вузах объясняется следующим. Будущие мусульманс-

¹ Подробнее об этом см.: Беккин Р.И. Страхование в мусульманском праве: теория и практика. М., 2001; Журавлев А.Ю. Теория и практика исламского банковского дела. М., 2002 и др.

кие теологи должны изучать, прежде всего, идеальную модель исламской экономики, сформулированную в трудах мусульманских ученых. В отличие от теологов, экономисты изучают не то, **как** должно быть, а то, **что** есть в реальной жизни, иначе говоря, существующую практику исламских финансовых институтов. В любом экономическом или финансовом вузе исламская экономика рассматривается с позиций западной экономической мысли — в отличие от исламских теологических учебных заведений, где исламская экономика изучается в контексте мусульманской науки. При этом экономисты, в отличие от теологов, не просто исследуют исламскую экономику как феномен, присущий некоторым мусульманским и немусульманским странам, но и анализируют ее эффективность.

Что касается исламоведов, чья подготовка осуществляется в светском вузе, то им важна не столько эффективность исламской экономической модели, сколько сам факт реализации в социально-экономической жизни постулатов ислама.

Есть еще одна категория учебных заведений (бизнес-школ) или консалтинговых структур, предлагающих всем желающим на коммерческой основе прослушать специализированные курсы. В качестве примера я уже приводил Школу страхового бизнеса при МГИМО, где в период с 2002 по 2005 гг. мною были прочитаны лекции по исламскому страхованию. Слушателями таких курсов могут быть разные люди, но, как правило, это либо сотрудники финансовых институтов, исповедующие ислам, представители малого и среднего бизнеса из среды мусульман, или же люди, старающиеся повысить свою ценность как сотрудника путем получения новых знаний.

Вопрос о целесообразности и эффективности таких курсов обсуждать здесь, на мой взгляд, бессмысленно. Очевидно одно: поскольку на подобные услуги есть спрос, количество предложений будет только расти. Что касается качества, то оно зависит от компетенции приглашаемых лекторов. Если это хорошие специалисты, то задача ознакомления с дисциплиной может быть успешно выполнена.

Наиболее известным примером являются курсы по исламской экономике и финансам при Московской международной вы-

сшей школе бизнеса (МИРБИС). Это одни из первых коммерческих курсов такого рода. Было осуществлено несколько наборов слушателей. Стоимость курсов составляла 28 300 руб. (72 акад. часа). К чтению лекций по различным аспектам исламской экономики и финансов были привлечены ведущие отечественные и зарубежные специалисты по исламской экономике.

О дистанционном обучении в сфере исламской экономики мне практически ничего неизвестно. Некоторые Интернет-сайты предлагают такую услугу, но о том, насколько она востребована, данных нет.

Несмотря на наличие большого числа предложений в сфере образования по изучению исламской экономики в таких городах как Москва и Казань возможности приобрести хорошие знания из первых рук ограничены. Качественная подготовка по указанной дисциплине в настоящее время может осуществляться лишь в нескольких вузах России, принимая во внимание небольшое число специалистов и отсутствие практического опыта применения исламской экономической модели в нашей стране.

В заключении обозначим некоторые важные **выводы**:

— исламскую экономику как отдельную дисциплину необходимо изучать в трех категориях учебных заведений: 1) в экономических и финансовых вузах (на экономических и финансовых факультетах), 2) в востоковедных вузах (на востоковедных факультетах) и 3) в исламских религиозных (теологических) вузах.

— вводить исламскую экономику как массовую специализацию (например, осуществлять подготовку бакалавров или создавать магистратуру по исламской экономике) в настоящее время нецелесообразно по причине отсутствия возможностей для трудоустройства будущих выпускников,

— углубленную подготовку по специальности «Исламская экономика и финансы» необходимо осуществлять лишь тем вузам, которые смогут гарантировать в будущем своим студентам практику и, возможно, трудоустройство в исламских банках и других исламских финансовых институтах (в России или за рубежом).

ВОПРОСЫ ВЗАИМОСВЯЗИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ЭТИКИ

Н.В. Бурова,

*профессор Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов,
доктор экономических наук
bagiev@finec.ru*

В статье рассмотрены вопросы взаимосвязи системы высшего образования и формирования предпринимательской этики, выделены межстрановые различия в менталитете молодежи, анализируются образовательные инновации в совместных с зарубежными вузами-партнерами программах подготовки магистров.

Ключевые слова: деловая этика, предпринимательство; образовательные инновации; программы двойных дипломов

УДК 174.4: 334.7

Предпринимательское сообщество заинтересовано в потоке образованных специалистов, обладающих компетенциями, навыками и умениями, сформированными в соответствии с нормами современной деловой этики. Как известно, деловая этика представляет собой совокупность принципов поведения людей, занятых в сфере предпринимательской деятельности. Деловая этика — система идеалов, моральных норм, на которые опирается любой деловой человек, чтобы достичь поставленной цели. Каковы задачи и возможности российской высшей

школы в формировании предпринимателей, одновременно обладающих багажом знаний и имеющих твердый этический стержень?

Высшая школа и развитие деловой этики. Мировой опыт показывает, что отправной точкой, инициатором процесса модернизации общества может быть институт высшего образования и студенческая молодежь как особая социальная группа. От молодежи зависит инновационное настоящее и будущее страны. От молодежи, занятой в бизнесе, получающей экономи-